

PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ EN COMPETÈNCIES BÀSIQUES (Nivell Inicial)

Activitat 2.2: Disseny de tasques senzilles



C.P. FRANCESC PONS BOIGUES
(Carcaixent)

Coordinadora: Amparo Noguera Català

TÍTOL U.D.I. “EL NOSTRE HORTET”											
CICLE: INFANTIL		NIVELL: 3-4-5 ANYS			ÀREA: GLOBALITZADA				CCBB: 1-2-3-4-5-6-7-8		
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Preparem una amanida amb l’hortalissa cultivada per a tastar aquest conreu.											
CONTEXT: Tot l’alumnat del cicle, hortet escolar i menjador.											
Activitat 1		Activitat 2						Activitat 3			
Triar la varietat d’hortalissa que volem cultivar a partir de les imatges presentades en la P.D.I.		Consensuar quins continguts volem aprendre de l’hort per a plasmar-los en unes fitxes.						Elaborar la recepta d’una amanida amb l’hortalissa seleccionada.			
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Ex. 2.1	Ex. 2.2	Ex. 2.3	Ex. 2.4	Ex. 2.5	Ex. 2.6	Exercici 3.1	Ex. 3.2	Ex. 3.3	Ex. 3.4
Dibuixar la varietat seleccionada (col).	Pintar la col de color verd amb pinzell.	Plantar	Regar	Llevar males herbes	Medir	Collir	Fer les fitxes *	Copiar els ingredients que porta l’amanida.	Tallar la col.	Adobar l’amanida	Degustar el plat.

* Cada fitxa seria un exercici. Per tal de no ser tan extens el document ho hem englobat en una casella.

TÍTOL U.D.I. Som contacontes					
CICLE: 2n		NIVELL: 3r	ÀREA: Valencià		CCBB:1,6,7,8
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Ser contacontes per parelles per a la resta dels companys de l'aula.					
CONTEXT: Narrar i escenificar per parelles el conte elaborat per a la resta dels companys-es.					
Activitat 1	Activitat 2	Activitat 3	Activitat 4	Activitat 5	Activitat 6
Per parelles, entre tres opcions, elegir un principi de conte.	-Pensar el nús del conte, sempre per parelles. -Escriure la redacció del nús	Per parelles, entre tres opcions elegir un final de conte.	Adaptar el final del conte elegit.	Pensar, preparar la posada en escena, amb objectes o disfressa al·lusiva.	Assaig general.
Exercici	Exercici	Exercici	Exercici	Exercici 3	Exercici
-Llegir les tres opcions de principi. -Escriure l'elegida.	- Copiar amb bona lletra el nus acordat.	Escriure l'adaptació final del conte elegit.	Escriure tot el conte, després de les correccions.	Pràctica de gestos,ademans....	Memoritzar, dominant la vocalització i declamacions del text en la lectura.

TÍTOL U.D.I. CORREU ELECTRONIC A PAULA					
CICLE: 2N		NIVELL: 4T (Alumnes amb acis)		ÀREA: VALENCIÀ	
CCBB:1- 4- 8					
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Escriure un correu electrònic a Paula, la mestra en practiques que ha estat treballant amb nosaltres durant el periode de practiques.					
CONTEXT: aula de P.T. amb els alumnes de 4t, amb una adaptació curricular.					
Activitat 1		Activitat 2		Activitat 3	
Escriure una carta		Obrir un compte de correu electrònic		Fer un dibuix i adjuntar-lo al correu	
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.
Reconèixer les parts d'una carta	Llegir models de cartes i identificar les parts de la carta.	Encendre- apagar l'ordinador.	Copiar la carta al procesador de textos.	Dibuixar i decorar el dibuix amb retoladors	Escanejar-lo
Exercici 1.3	Exercici 1.4	Exercici 2.3	Exercici 2.4	Exercici 3.2.	Exercici 3.3.
-Ús dels signes de puntuació. -Us de les majúscules	-Completar una carta amb les paraules donades.	Entrar en internet i obrir un compte de correu personal	Escriure la carta al correu	Adjuntar el dibuix al correu i enviar-lo	Fer una foto i adjuntar-la al correu.

TÍTOL U.D.I. “T’ATREVEIXES A CONSTRUIR UNA BRÚIXOLA?”							
CICLE: Tercer Cicle		NIVELL: Sisé		ÀREA: Educació Física		CCBB: 3, 4 i 7	
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Construcció d’una brúixola per a treballar l’orientació espacial sobre un plànol.							
CONTEXT: Grup – aula a les sessions d’educació física. Treball cooperatiu dels alumnes.							
Activitat 1		Activitat 2		Activitat 3			
Recerca de la información a internet.		Disseny d’una fitxa tècnica on s’explique el material necessari i els passos a seguir per a fer una brúixola.		Construcció de la brúixola.			
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.	Exercici 3.3.	Exercici 3.4.
Recerca del concepte brúixola.	Arreplega de la informació en un full.	Copiar la informació seleccionada	Retallar, pegar, dibuixar... els components necessaris	Lectura de la fitxa elaborada.	Recerca del material necessari.	Realització de les accions indicades.	Muntatge de les peces de la brúixola.

TÍTOL U.D.I. Quina serà la nostra disfressa del dia 4 de març?					
CICLE: 3r		NIVELL: 5é		ÀREA: Plàstica	
CCBB: 1,2,3,4,5,6,7,8					
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Realització de la disfressa de Carnestoltes per a fer una cercavila pels voltants de l'escola.					
CONTEXT: L'escola, els veïns i les famílies.Preparem la disfressa a l'aula per celebrar Carnestoltes amb els companys del centre, fent un pasacarrers pel barri.					
Activitat 1		Activitat 2		Activitat 3	
Buscar idees per Internet, d'altres escoles, en llibres o en fotografies.	Exposar les idees per equips.	Consensuar entre tots la disfressa.	Decidir si utilitzaran complements per a la disfressa.	Elaborar un croquis i pendre mesures en un xiquet-a de com quedaria la disfressa.	Elaborar la llista d'elements necessaris per a la disfressa.
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.
Copiar i pegar en un document Word de l'ordinador.	Dibuixar	Retallar paper, trossos de tela...	Pintar amb rotuladors, pintura...	Pegar gomets, tela...	Juntar les parts de la disfressa amb precinte, grapes...

TÍTOL U.D.I. LA MÚSICA DEL SEGLE XX					
CICLE: 2n		NIVELL: 4t		ÀREA: Música	
CCBB: 1,4,6,7					
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Cantem una nadala del segle XX als alumnes d'infantil					
CONTEXT: La preparació a l'aula de música amb l'alumnat de 4t i la presentació a l'espai comú d'infantil.					
Activitat 1		Activitat 2		Activitat 3	
Escollir una nadala del segle XX en internet o entre les que hi ha a l'ordinador de l'aula de música.		Inventar una coreografia per a acompanyar la cançó.			
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.
Copiar la cançó a la llibreta.	Analitzar i fer una lectura rítmica de la cançó.	Analitzar l'estructura melòdica de la cançó per poder veure quants moviments necessitem.	Memoritzar els diferents moviments escollits.		
Exercici 1.3	Exercici 1.4				
Analitzar i fer una lectura melòdica de la cançó.	Memoritzar la lletra de la cançó				

TÍTOL U.D.I. NOVES FORMES DE COMUNICAR-SE AMB ELS AMICS									
CICLE: 1r			NIVELL: 1r		ÀREA: LLENGUA		CCBB:		
DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Escriure un correu electrònic a un amic/a per a quedar durant les vacances d'estiu									
CONTEXT: Dins el grup- aula.									
Activitat 1			Activitat 2		Activitat 3		Activitat 4		
Obrir-se un compte de correu			Triar el format del correu: a qui escrius, tipus de lletra, assumpte,...		Triar les parts del correu: salutació i comiat		Redactar el correu electrònic		
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 1.3	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.	Exercici 4.1	Exercici 4.2	Exercici 4.3
Introduir les dades de cada alumne en el lloc corresponent	Escriure's correus entre els alumnes de la classe per dominar la part tècnica	Busacr una pàgina web que ens permeta enviar correus electrònics. Per exemple, la de l'ajuntament de la localitat.	Observar i comentar un correu electrònic	Llegir el text d'un correu i fer preguntes al voltant per comprobar que l'han entés.	LLegir fragments breus de diferents textos on apareixen diferents formes de salutació / comiat	Escollir i subratllar d'entre diferents frases les fórmules que són de salutació i/o de comiat.	Copiar frases senzilles	Puntuar un text per fer les pauses de manera coherent.	Treballar les normes d'ortografia, separació de paraules, ús de les majúscules,...

TÍTOL U.D.I. : Quin embolic de llengua!
CICLE: 2 n cicle

NIVELL: E. Infantil

ÀREA: Audició i Llenguatge

CCBB: 1,2,4,6,7,8

DESCRIPCIÓ DE LA TASCA: Cada xiquet/a del grup d'audició i llenguatge elabora un embarbussament amb paraules que contenen el fonema /RR/ per treballar la seua generalització al llenguatge espontani. L'embarbussament es presenta a la resta del grup. Totes les creacions s'adjunten en una llibreta viatgera per fer participar a les famílies. .

CONTEXT: el grup és de 3 alumnes d'Infantil de 5 anys amb dificultats en l'articulació de la vibrant múltiple. Es fa a l'aula d'audició i llenguatge.

Activitat 1		Activitat 2		Activitat 3		Activitat 4	
Treballar amb la llibreta de pràxies buco-fonatòries per preparar la llengua en l'articulació d'/RR/. Per torns, cadascú explica a la resta com col·locar els òrgans buco-fonatoris (llengua, llavis...) per realitzar la pràxia que li toque.		Demandar a la família que pensen sorolls i sons onomatopeics de l'ambient familiar en que sone la /RR/. Dibuixar l'objecte i amb una bafarada per completar-la amb l'onomatopeia.		Fer una llista de paraules que porten /RR/ en diferents posicions.		Escollir tres imatges amb paraules amb /RR/ i col·locar-les de forma horitzontal una al costat de l'altra. Inventar-se un embarbussament seguint l'ordre de les imatges.	
Exercici 1.1	Exercici 1.2	Exercici 2.1	Exercici 2.2	Exercici 3.1.	Exercici 3.2.	Exercici 4.1.	Exercici 4.2.
Reconèixer la imatge articulatòria d'un fonema a través de la lectura labial del logopeda. Es presenten tres targes amb fonemes semblants a /RR/.	Jugar a l'oca de les pràxies. Cada casella conté una pràxia a realitzar. Quan caiga en una, ha de reproduir-la davant l'espill per poder avançar en l'oca.	Pintar en una làmina amb un context significatiu (escola, casa, parc...), objectes, en el so onomatopeic del qual sone la /RR/. A continuació imiten i reproduïxen el so o soroll.	Jugar al bingo de les onomatopeies amb /RR/. El moderador pronuncia el so onomatopeic de l'element de la carta. L'alumnat busca en el cartronet si el tenen; en cas afirmatiu posen una fitxa damunt fins completar línia i bingo.	Davant d'un loto fonètic amb dibuixos amb /RR/ en diferents posicions dins la paraula, han de posar un gomet de diferent color en funció del lloc que ocupa en la paraula.	D'una bossa amb imatges que contenen el fonema /RR/, classificar en tres munts segons la posició dins la paraula: inicial, mitjà, final.	Presentar un embarbussament amb pictogrames en aquelles paraules que contenen la /RR/. Es tracta de llegir-lo substituint les imatges per paraules.	Repetir un embarbussament. A continuació entregar-li els dibuixos relacionats amb el mateix i ha d'ordenar segons l'ordre d'aparició (ordenació temporal).

